



**Αξιοποιώντας διδακτικά τα μιμίδια:**

**@incretewedontsay:**

**Η συνάντηση της αγγλικής γλώσσας με  
την κρητική διάλεκτο**

**Διδακτικό Υλικό**

**Εύα Βοσκάκη**

Απόφοιτη Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Πανεπιστημίου Κρήτης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ  
UNIVERSITY OF CRETE



Universidad de Oviedo  
Universidá d'Uviéu  
University of Oviedo



**Gltecn@**  
tecnología y aprendizaje

Παραπομπή: Βοσκάκη, Ε. (2026). Αξιοποιώντας διδακτικά τα μιμίδια: @incretewedontsay: Η συνάντηση της αγγλικής γλώσσας με την κρητική διάλεκτο [Διδακτικό υλικό]. Joint Education Lab Project, INGENIUM European University.

# Μιμίδια



## Ο χάρτης του/της ντετέκτιβ!

Ακολουθούμε τα βήματα του ντετέκτιβ για να μελετήσουμε τα μιμίδια και να ανακαλύψουμε τον ψηφιακό κόσμο!

### Στόχος μας

- ✓ να γνωρίσουμε καλύτερα τα μιμίδια και να ανακαλύψουμε πώς συνδυάζουν εικόνα και λόγο για να περάσουν ένα μήνυμα.
- ✓ να μάθουμε νέες έννοιες και να προσπαθήσουμε να τις εξηγήσουμε με δικά μας λόγια και παραδείγματα.
- ✓ να αναλύσουμε τις πληροφορίες που έχουμε στη διάθεσή μας, να συζητάμε και να εκφράσουμε τις απόψεις και τα επιχειρήματά μας.
- ✓ να δημιουργήσουμε τα δικά μας μιμίδια, χρησιμοποιώντας το χιούμορ με δημιουργικό τρόπο, χωρίς να στοχοποιούμε τους ανθρώπους γύρω μας.
- ✓ να εξερευνήσουμε τον ψηφιακό κόσμο και να μάθουμε να χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο με υπευθυνότητα.



### Μοιραζόμαστε τις εμπειρίες μας



- Μιλάμε για όσα ξέρουμε για τα μιμίδια.
- Μοιραζόμαστε εμπειρίες από το διαδίκτυο.
- Ενεργοποιούμε τις γνώσεις μας και τους προβληματισμούς μας.

### Ρωτάμε τον εαυτό μας:

- ☒ Τι είναι ένα μιμίδιο;
- ☒ Πού τα συναντάμε;
- ☒ Τι μας κάνει να γελάμε;
- ☒ Τι έχουμε δει στο διαδίκτυο;



### Μαθαίνουμε νέες έννοιες



- Γνωρίζουμε σημαντικές έννοιες μέσα από παιχνίδια και παραδείγματα.
- Κατανοούμε τη σημασία τους με απλά λόγια και δικά μας παραδείγματα.

### Θυμόμαστε:

Οι λέξεις κρύβουν μηνύματα! Παρατηρούμε προσεκτικά και ψάχνουμε τα στοιχεία που θα μας βοηθήσουν να τα ανακαλύψουμε.



### Σκεφτόμαστε και συζητάμε



- Αναλύουμε τα μιμίδια σε τρία επίπεδα: τι λένε οι λέξεις και οι εικόνες, τι δείχνουν τα σχόλια των χρηστών/τριών, και τι μηνύματα κρύβονται πίσω τους.
- Σκεφτόμαστε κριτικά και συζητάμε τις απόψεις και τα επιχειρήματά μας.

### Σκεφτόμαστε σαν ντετέκτιβ!

Δεν μένουμε στην πρώτη ματιά! Ρωτάμε, παρατηρούμε, συγκρίνουμε, αναζητούμε την αλήθεια πίσω από τα μιμίδια.



### Δημιουργούμε



- Δημιουργούμε τα δικά μας μιμίδια, χρησιμοποιώντας το χιούμορ με δημιουργικό τρόπο, χωρίς να στοχοποιούμε τους ανθρώπους γύρω μας.
- Γινόμαστε ενεργοί/ές και δημιουργικοί/ές πολίτες/ιδες.

### Δημιουργούμε για να αλλάξουμε τον κόσμο!

Με τις ιδέες μας και τη δημιουργικότητά μας μπορούμε να κάνουμε τον κόσμο πιο όμορφο και δίκαιο για όλους/ες!

### Οι κανόνες του/της ντετέκτιβ:

- ☒ Συνεργαζόμαστε αρμονικά με τους/τις άλλους/ες ντετέκτιβ
- ☒ Σεβόμαστε ο ένας τον άλλον/η μία την άλλη
- ☒ Ακούμε όλες τις απόψεις





1

Τι λέτε; Πάμε να εξερευνήσουμε τον ψηφιακό κόσμο και να ανακαλύψουμε μιμίδια που συναντάμε στην καθημερινότητά μας;

Χρησιμοποιώντας έναν υπολογιστή, laptop ή tablet, αναζητήστε στο διαδίκτυο ένα ή περισσότερα μιμίδια που σας φαίνονται ενδιαφέροντα ή αστεία. Μπορείτε να αναζητήσετε μιμίδια σε ιστοσελίδες ή μέσα κοινωνικής δικτύωσης που χρησιμοποιεί η οικογένειά σας, πάντα με τη βοήθεια και την επίβλεψη ενός/μιας ενήλικα/ης.

Όταν βρείτε ένα μιμίδιο που σας αρέσει, κρατήστε το (π.χ. κρατήστε τον σύνδεσμό του ώστε ο/η δάσκαλος/α σας να το βρει ή εκτυπώστε το) και φέρτε το στην τάξη για να το παρουσιάσετε:



- Τι γράφει το μιμίδιο;
- Έχει κάποια εικόνα που το συνοδεύει;
- Τι πιστεύετε ότι θέλει να πει;
- Τι είναι αυτό που το κάνει αστείο ή ενδιαφέρον;
- Γιατί το επιλέξατε;

Ακούστε και τις απόψεις των συμμαθητών/τριών σας και σκεφτείτε:

**Τελικά, όλα τα μιμίδια είναι ίδια;  
Έχουν κοινά στοιχεία;  
Πώς συνδυάζουν εικόνα και λόγο για να δημιουργήσουν ένα μήνυμα;**



Τώρα που γνωρίσατε λίγο καλύτερα τα μιμίδια, ήρθε η ώρα να εντοπίσετε πώς χρησιμοποιούνται οι διάλεκτοι μέσα σε αυτά!

Από το laptop, το tablet ή τον υπολογιστή σας, αναζητήστε στο διαδίκτυο μιμίδια που περιλαμβάνουν λέξεις ή φράσεις από διαφορετικές ελληνικές διαλέκτους (π.χ. Λαρισιέικα, Ποντιακά, Κρητικά κ.λπ.). Φέρτε στην τάξη το/τα μιμίδιο/α που βρήκατε και παρουσιάστε το/τα στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριάς σας.

Συζητήστε στην ολομέλεια της τάξης:

- Ποια διάλεκτος εμφανίζεται στο μιμίδιο που διαλέξατε;
- Ποια λέξη ή φράση της διαλέκτου χρησιμοποιείται;
- Γνωρίζετε/Βρήκατε τι σημαίνει;
- Γιατί πιστεύετε ότι χρησιμοποιήθηκε η συγκεκριμένη λέξη ή φράση;
- Τι ρόλο πιστεύετε ότι έχει η διάλεκτος στο χιούμορ του μιμιδίου;
- Θα ήταν το μιμίδιο το ίδιο αστείο αν στη θέση της λέξης/φράσης της διαλέκτου υπήρχε μια λέξη/φράση της πρότυπης Ελληνικής;

Και τώρα για σκεφτείτε... Γιατί πιστεύετε ότι ένας/μία δημιουργός επιλέγει να χρησιμοποιήσει μια λέξη/φράση από κάποια διάλεκτο αντί για λέξη/φράση της πρότυπης ελληνικής γλώσσας;



2

Ξέρεις  
ότι...;

## Ποια είναι η πρότυπη Ελληνική;



Η **πρότυπη Ελληνική** είναι η μορφή της ελληνικής γλώσσας που χρησιμοποιείται συχνά σε επίσημες περιστάσεις/περιβάλλοντα, όπως στο σχολείο, στα σχολικά βιβλία, στα επίσημα έγγραφα, στις ειδήσεις, στα μέσα ενημέρωσης και σε πολλές ακόμα περιπτώσεις!

Είναι ένας τρόπος επικοινωνίας που θεωρείται αποδεκτός από τους περισσότερους ανθρώπους που μιλούν Ελληνικά.



Σχολείο  
σχολικά βιβλία



Επίσημα  
έγγραφα



Ειδήσεις



Μέσα  
ενημέρωσης

**Για παράδειγμα:**

**Πρότυπη Ελληνική:** «Τι κάνεις;»

**Κρητική διάλεκτος:** «Ίντα κάνεις;»

Η ελληνική γλώσσα  
έχει πολλές ποικιλίες.  
Με όλες μπορούμε να  
επικοινωνούμε το ίδιο  
αποτελεσματικά!





Ένα **μυστήριο** έχει εμφανιστεί στην τάξη μας!

Κάπου ανάμεσα στα μινιδια που σας δόθηκαν, κρύβονται **7 μυστικές έννοιες**. Για να τις ανακαλύψετε, θα πρέπει να λύσετε τις αποστολές που σας έχουν αναθέσει οι δημιουργοί των μινιδίων και να εντοπίσετε τα σωστά μαγικά κλειδιά που θα σας βοηθήσουν να ξεκλειδώσετε τις έννοιες.



Χωριστείτε σε 4-5 ομάδες και ανοίξτε τους φακέλους που θα σας δοθούν.

Σε κάθε φάκελο θα βρείτε ένα μικρό μυστήριο που πρέπει να λύσετε.

Παρατηρήστε, συζητήστε και αποφασίστε!

**Στόχος σας είναι να ανακαλύψετε το σωστό κλειδί προκειμένου να λύσετε το μυστήριο!**



**Μαθαίνω ότι...**

### ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

Η αντίληψη σχετικά με την ανωτερότητα μιας φυλής, ενός έθνους ή ομάδας έναντι άλλων και κατ' επέκταση η συμπεριφορά που διαμορφώνεται με βάση αυτή την ιδεολογία.



### ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

**αντί + ρατσισμός**

**αντί**

Πρόγραμμα που δηλώνει αντίθεση, καταπολέμηση.

**ρατσισμός**

Η αντίληψη σχετικά με την ανωτερότητα μιας φυλής, ενός έθνους ή ομάδας έναντι άλλων και κατ' επέκταση η συμπεριφορά που διαμορφώνεται με βάση αυτή την ιδεολογία.

### ΑΡΑ:

**Αντιρατσισμός είναι στάση και αντίληψη αντίθετη προς τον ρατσισμό.**

### ΡΕΥΣΤΟΣ ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

Οι ρατσιστικές αντιλήψεις οι οποίες συνυπάρχουν, συγκαλύπτονται ή αναδύονται μέσα από φαινομενικά αντιρατσιστικά κείμενα ή/και αντιρατσιστικές συμπεριφορές.



## Η αποστολή των ντετέκτιβ συνεχίζεται!

Τώρα που ανακαλύψατε τις έννοιες που κρύβονταν πίσω από τις υποθέσεις του μυστηρίου, ήρθε η ώρα να δημιουργήσετε το δικό σας ψηφιακό λεξικό!

Σε ομάδες, μπειτέ στη σελίδα <https://www.lexonomy.eu/> και δημιουργήστε ένα λήμμα για τις έννοιες που σας ανατέθηκαν. Εξηγήστε με δικά σας λόγια τι σημαίνει, σκεφτείτε ένα δικό σας παράδειγμα και επιλέξτε μία εικόνα που πιστεύετε ότι ταιριάζει με την έννοια.



Προσοχή, μικροί/ές ντετέκτιβ!  
Δεν αρκεί να αντιγράψετε έναν ορισμό από το διαδίκτυο. **Στόχος είναι να δείξετε ότι καταλάβατε την έννοια και μπορείτε να την εξηγήσετε σε κάποιον/α που δεν τη γνωρίζει.**

Στο τέλος, θα ενώσουμε όλα τα λήμματα και θα δημιουργήσουμε το δικό μας ψηφιακό λεξικό!





### Παρατηρήστε ξανά προσεκτικά τα μιμίδια και απαντήστε:

- Χρησιμοποιούνται λέξεις/φράσεις από παραπάνω από μία γλώσσες; Αν ναι, από ποιες;
- Πως είναι γραμμένο το κείμενο; Υπάρχουν κεφαλαία γράμματα, σημεία στίξης, επανάληψη λέξεων ή άλλες επιλογές που τραβούν την προσοχή μας;
- Ποια χρώματα υπάρχουν στα μιμίδια; Πιστεύετε ότι είναι τυχαία η επιλογή τους;
- Ποια ομάδα ανθρώπων επιχειρούν να προβάλλουν τα μιμίδια;
- Ποιο/α στοιχείο/α (χρώμα, λέξεις, γλώσσες κ.λπ.) θα λέγατε ότι είναι πιο σημαντικό/ά στα μιμίδια ώστε να καταλάβουμε το νόημά του;

5



### Διαβάστε προσεκτικά ορισμένα από τα σχόλια που έχουν γράψει οι χρήστες/τριες κάτω από τα μιμίδια και συζητήστε:

- Πώς σχολιάζουν οι χρήστες/τριες την κρητική διάλεκτο ή/και την συνύπαρξη της αγγλικής γλώσσας με την κρητική διάλεκτο;
- Υπάρχουν σχόλια που κοροϊδεύουν ή υποτιμούν τον τρόπο με τον οποίο μιλούν οι Κρητικοί/ές;
- Υπάρχουν σχόλια που υπερασπίζονται την κρητική διάλεκτο ή/και τους/τις ομιλητές/τριές της;



6

Με βάση τα σχόλια των χρηστών/τριών και τις απαντήσεις που δώσατε στις προηγούμενες ερωτήσεις, συζητήστε:



- Ποια εικόνα δημιουργείται για τους ανθρώπους που μιλούν την κρητική διάλεκτο;
- Ποια εικόνα δημιουργείται για τους ανθρώπους που μιλούν την αγγλική γλώσσα;
- Τι μας δείχνουν τα σχόλια για την στάση των χρηστών/τριών απέναντι στις διαφορετικές γλωσσικές ποικιλίες και στην συνύπαρξη γλωσσών/γλωσσικών ποικιλιών;

**Μελετήστε προσεκτικά τα μιμίδια που σας δόθηκαν και ετοιμαστείτε για... μια σκληρή μάχη!**

Χωριστείτε σε δύο ομάδες. Τα μέλη της πρώτης ομάδας υποστηρίζετε ότι στα μιμίδια η κρητική διάλεκτος παρουσιάζεται ως ένα σύγχρονος τρόπος επικοινωνίας και ως σημαντικό στοιχείο ανάδειξης της κρητικής ταυτότητας. Το χιούμορ, επομένως, αξιοποιείται ώστε να την κάνει περισσότερο γνωστή και οικεία στο ευρύ κοινό.

Τα μέλη της δεύτερης ομάδας υποστηρίζετε ότι στα μιμίδια η κρητική διάλεκτος στοχοποιείται χιουμοριστικά, καθώς οι γλωσσικές της ιδιαιτερότητες προβάλλονται ως παράξενες, υπερβολικές ή αστείες ενισχύοντας, με αυτόν τον τρόπο, στερεότυπα για τις διαλέκτους και τους ομιλητές/τις ομιλήτριές τους.

Προσπαθήστε να σκεφτείτε όσα περισσότερα επιχειρήματα μπορείτε και αναζητήστε συγκεκριμένα παραδείγματα από τα μιμίδια που υποστηρίζουν τη θέση σας. Μόλις ολοκληρώσετε αυτή τη διαδικασία, συζητήστε με την δασκάλα ή τον δάσκαλό σας τις απόψεις κάθε ομάδας.



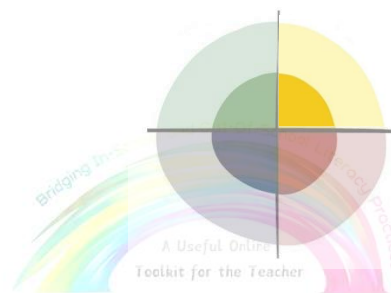
**Θυμάμαι ότι...**

**Επιχείρημα** είναι μια λεκτική αναφορά μέσω της οποίας προσπαθούμε να εξηγήσουμε και να υποστηρίξουμε την άποψή μας για ένα συγκεκριμένο θέμα.

Πιστεύω ότι πρέπει να έχουμε περισσότερα δέντρα στο σχολείο.

Γιατί τα δέντρα μας δίνουν καθαρότερο αέρα και κάνουν τον χώρο πιο όμορφο και ευχάριστο για όλους.





### Έρθε η ώρα να γίνετε μικροί ερευνητές και μικρές ερευνήτριες!

Χωριστείτε σε ομάδες και μαζί με την/τον δασκάλα/ό σας βγείτε στον πιο κοντινό κεντρικό δρόμο της περιοχής σας. Δείξτε σε ανθρώπους που θα συναντήσετε, μερικά από τα μιμίδια του @incetewedontsay και ζητήστε τους να σας πουν τη γνώμη τους. Να είστε πολύ προσεκτικοί/ές γιατί εσείς θα καταγράφετε τις απαντήσεις τους! Εκείνοι απλώς θα σας μιλούν!

Μόλις ολοκληρώσετε την διαδικασία αυτή, επιστρέψτε στην τάξη και συγκρίνετε τις απαντήσεις που συγκεντρώσατε:

- Κατάλαβαν όλοι το μιμίδιο;
- Συναντήσατε άτομα με καταγωγή από την Κρήτη; Αν ναι, βρήκαν τα μιμίδια αστεία ή όχι;
- Τα άτομα που κατάγονταν από άλλες περιοχές της Ελλάδας, βρήκαν τα μιμίδια αστεία ή όχι;
- Συναντήσατε άτομα με καταγωγή από το εξωτερικό; Αν ναι, βρήκαν τα μιμίδια αστεία ή όχι;
- Παρατηρήσατε διαφορές στις απαντήσεις των ατόμων που ρωτήσατε; Αν ναι, γιατί πιστεύετε ότι υπάρχουν αυτές οι διαφορές;

Τι ανακαλύψατε, λοιπόν, μικροί ερευνητές και μικρές ερευνήτριες;



9

### Τώρα είναι η σειρά σας να γίνεται δημιουργοί μιμιδίων!

Χρησιμοποιώντας το laptop, το tablet ή τον υπολογιστή σας, επισκεφτείτε την σελίδα <https://imgflip.com/> και δημιουργήστε ένα δικό σας μιμίδιο. Μπορείτε να επιλέξετε το θέμα που θέλετε και να χρησιμοποιήσετε εικόνες, λέξεις, φράσεις ή συνδυασμούς εικόνων και κειμένου για να δημιουργήσετε το δικό σας χιουμοριστικό μήνυμα.

Θυμηθείτε όσα μάθατε! Το μιμίδιο που θα φτιάξετε:

- πρέπει να είναι δημιουργικό,
- μπορεί να βασίζεται σε μια αστεία καθημερινή κατάσταση, μια ανατροπή ή μια απρόσμενη ιδέα,
- μπορεί να συνδυάζει διαφορετικές εικόνες, λέξεις ή γλωσσικούς κώδικες,
- δεν πρέπει να κοροϊδεύει, να προσβάλλει ή να υποτιμά ανθρώπους ή ομάδες,
- δεν πρέπει να αναπαράγει ρατσιστικές αντιλήψεις, στερεότυπα ή προκαταλήψεις.



Φέρτε το μιμίδιό σας στην τάξη και παρουσιάστε το στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριές σας!

Μπορούμε τελικά να χρησιμοποιούμε το χιούμορ χωρίς να στοχοποιούμε τους άλλους ανθρώπους;  
Τι λέτε;

10